**3 класс**

**Тема урока:** Wie ist das Wetter?

**Цель урока:** развитие лексических навыков по теме "Wie ist das Wetter?", грамматических навыков по теме " Безличные предложения".

**Задачи урока:**

***обучающие:***

***учащиеся будут уметь:***1) глядя на картинки описывать погоду, используя лексический материал по теме «Das Wetter»;

2) употреблять безличные предложения в речи;

3) сравнивать и видеть разницу перевода безличных предложений с немецкого языка на русский.

***развивающие:***

* развивать правильное произношение немецкой речи;
* развивать память, внимание, механизм языковой догадки, восприятие и понимание немецкой речи на слух.

***воспитательные:***

* воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, желание заботиться о ней;
* прививать интерес к изучению иностранного языка, его стране, народу, культуре и традициям.

***здоровьесберегающие:***

* создание благоприятного психологического климата на уроке;
* профилактика умственного напряжения учащихся путем смены видов учебной деятельности.

**Тип урока:** комбинированный, подготовлен к УП немецкого языка A. Budjko, I. Urbanowitsch (3 класс)

**Форма и виды работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование (оснащение урока):** УП немецкого языка A. Budjko, I. Urbanowitsch (3 класс), аудиозаписи к УП A. Budjko, I. Urbanowitsch (3 класс); презентация; листы с заданиями; карточки для рефлексии.

**ПЛАН УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная деятельность учителя** | **Учебная деятельность учащихся** | **Время** |
| **Организационно-мотивационный этап урока** **(Задача:** подготовить учащихся к учебной деятельности) | 3 мин. |
| ***Guten Tag, Kinder! Setzt euch, bitte! Es freut mich, euch zu sehen. Unsere Deutschstunde beginnt. Das Wetter ist schön heute.Der Frühling kommt und bringt Sonne, Blumen und Wärme.******Beantwortet, bitte, meine Fragen:***(Учитель задает вопросы)***Wie heißen die Frühlingsmonate?******Welche Jahreszeit mögt ihr?******Ist der Winter kalt?******Ist der Sommer heiß?*** | Дети слушают и отвечают на вопросы учителя. |
| **Речевая зарядка****(Задача:** ввести учащихся в атмосферу иноязычного общения**)** | 3 мин. |
| ***Jetzt lesen wir ein Gedicht. Aber zuerst hört, bitte, aufmerksam.*** (учитель раздает детям стихотворения). ***Es regnet und regnet,******und alles ist nass,******das Haus und die Straße,*** ***die Maus und das Gras.***[Аудиозапись 1]***Sagt mir, bitte! Wie heißt diese Jahreszeit?*** | Дети слушают стихотворение.Затем повторяют по строчки стихотворение за учителем.Дети читают стихотворение и затем переводят его.Отвечают на вопросы учителя. |  |
| **Определение темы и задач урока** **(Задача:** познакомить учащихся с темой и задачами урока**)** | 1 мин. |
| ***So gut, sagt mir! Welches Thema haben wir heute? Das stimmt. Das Thema heißt "Wie ist das Wetter?".***Сегодня с вами мы научимся описывать погоду, глядя на картинки, научимся правильно произносить немецкие выражения, послушаем диалог, познакомимся с новым правилом и будем его применять на практике.  | Дети формулируют тему. Слушают учителя. |  |
| **Знакомство с новыми речевыми образцами,****(Задача:** развивать произношение новых речевых образцов) |  |
| 1. На доске картинки с речевыми образцами. [Аудиозапись 2]***Hört und sprecht nach. Wie ist das Wetter?***2. Работа на карточках. Заполнение таблицы. ***So, wir haben eine Tabelle. Das Wetter ist gut und das Wetter ist schlecht. Lest die Wörter und ergänzt diese Tabelle.***[Приложение 1] | Дети знакомятся с новыми речевыми образцами, повторяют за диктором. Затем дети читают речевые образцы и переводят. Дети распределяют карточки со словами в таблицу. | 3 мин.4 мин. |
| **Объяснение нового грамматического материала и его тренировка****(Задача:** объяснить употребление безличных предложений в немецкой речи**)** | 5 мин. |
| ***Seht, bitte, alle zur Tafel.*** (Учитель объясняет грамматическое правило, используя презентацию). [Презентация 1] В королевстве немецкой "Грамматики" королева издала закон: подлежащее, назовем его «Солнышко», не может существовать без сказуемого, пусть будет «небо». И даже, если их нет в русском предложении, в немецком они есть всегда." Например: ***Es ist kalt.*** - Холодно.***Es regnet.***- Идет дождь.Но иногда подлежащее "Es" может прятаться за тучки и тогда вместо нашего «солнышка» - Es мы можем видеть совсем другие слова. Например: ***Der Wind weht.***- Дует ветер. (Учитель объясняет тему с помощью презентации).  | Дети сушают учителя, отвечают на его вопросы. |  |
| **Физкультминутка**(**Задача**: снять напряжение на уроке) | 2 мин. |
| ***Kinder, steht jetzt auf. Machen wir eine Pause. Sprecht mir nach und macht wie ich!******Mit dem Kopfe nick, nick, nick******Mit dem Finger tick, tick, tick******Mit den Händen klapp, klapp, klapp******Mit den Füßen trapp, trapp, trapp******Einmal hin, einmal her,*** ***Rundherum. Es ist nicht so schwer.*** | Дети повторяют стихотворение и движения за учителем. |  |
| **Отработка грамматического материала****(Задача:** развивать и тренировать употребление безличных предложений**)** |  |
| Работа на карточках. 1. Welches Wort fehlt? Ergänzt und übersetzt diese Sätze.

[Приложение 2]1. Beschreibt die Jahreszeiten!

[Приложение 3] | Работают на карточках. Дополняют предложения словом, которого не хватает, переводят получившиеся предложения на русский язык.Описывают погоду всех пор года, используя безличные предложения. Зачитывают и переводят свои описания. | 4 мин.8 мин. |
| **Понимание и восприятие иноязычной речи на слух**(**Задача:** развивать и проверить у учащихся понимание немецкой речи на слух) | 7 мин. |
| **Jetzt hören wir einen Dialog und dann antworten auf die Fragen.****Kinder, findet in diesem Text die Beschreibung des Wetters.** | 1-ый раз дети слушают текст.2-ой раз дети слушают текст и выписывают из текста описание погоды (безличные предложения).Зачитывают описание погоды. |  |
| **Рефлексия**(**Задача:** анализировать работу и активность учащихся на уроке) | 2 мин. |
| ***Кinder, wie war das Wetter heute in der Stunde?*** Если погода на уроке сегодня была хорошая, у вас все получалось и вы все поняли, то покажите солнышко. Если у кого- то возникли на уроке трудности, то покажите тучку. | Дети показывают солнышко или тучку и объясняют,где у них возникли трудности. |  |
| **Выставление оценок и подведение итогов урока** | 3 мин. |
| ***Schlagt eure Tagebücher auf und schreibt die Hausaufgabe auf.*** РТ: стр. 109, упр. 9 (дополнить предложения словами, чтобы получился текст).***Heute habt ihr gut gearbeitet. Ich bin zufrieden. Ich sage euch „Danke schön“.*** Учитель выставляет оценки и комментирует работу каждого ученика. ***Steht auf! Unsere Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen!*** | Дети слушают учителя, выставляют оценки в дневник и записывают домашнее задание. |  |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Das Wetter ist gut.** | **Das Wetter ist schlecht.** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

warm

heiß

|  |
| --- |
| kalt |

hell

 dunkel

nass

|  |
| --- |
| windig |

|  |
| --- |
| grau |

|  |
| --- |
| wolkig |

|  |
| --- |
| sonnig |

Приложение 2

**Welches Wort fehlt? Ergänzt und übersetzt diese Sätze.**

…….. ist warm. –

…… schneit. –

…….regnet. –

…….ist heiß. –

…..ist nass. –

……ist sonnig. –

……ist windig. –

Приложение 3

**Beschreibt die Jahreszeiten!**

****

Es ist kalt.

Der Wind weht.